

ملف الفاقد التعليمي للمصف الثاني الابتدائي والمصف الثالث الابتدائي

معلمة المادة:

ورده حمود الشهري

المهارات المفقودة

للفف الثاني الابتدائي

والصف الثالث الابتدائي

الفاقد التعليمي في مادة الرياضيات للمرحلة الابتدائية

الصف الثاني الابتدائي		
م	المهارات المفقودة	الوقت المقترح لعلاج الفاقد التعليمي
١	<ul style="list-style-type: none"> - ترتيب الأعداد حتى ١٠٠. - العد بالعشرات حتى ١٠٠. - عد الأعداد من ١ إلى ١٠٠ بالترتيب على لوحة المئة وقراءتها بطرق مختلفة. - العد القفزي (اثنيات، خمسات، عشرات) حتى ١٠٠. 	<p>الفصل الدراسي: الأول</p> <p>قبل أو أثناء تقديم الفصل (الأول): القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط.</p>
٢	<ul style="list-style-type: none"> - عد أوراق نقدية من الفئات (ريال واحد، ٥ ريال، ١٠ ريالات) لتحديد قيم مجموعات مختلفة من النقود. - تمثيل مبلغ من المال بطرائق مختلفة. - مقارنة قيم النقود بأسعار السلع. 	<p>الفصل الدراسي: الثاني.</p> <p>قبل أو أثناء تقديم الفصل (السابع): النقود والزمن.</p>
٣	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف الأجزاء المتطابقة في شكل والتعبير عن الجزء الواحد منها بـ (النصف، الثلث، الربع). 	<p>الفصل الدراسي: الثاني.</p> <p>قبل أو أثناء تقديم الفصل (الثامن): الكسور.</p>
٤	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف المجسمات (الكرة، المخروط، المكعب، الأسطوانة). - تصنيف المجسمات وفق كونها تتدحرج أو تتراص أو تنزلق. - عمل تقابل بين سطوح المجسمات والأشكال المستوية. - تعرف الأشكال المستوية (المثلث، المستطيل، المربع، الدائرة) ووصفها. 	<p>الفصل الدراسي: الثاني</p> <p>قبل أو أثناء تقديم الفصل (العاشر): الأشكال الهندسية.</p>
٦	<ul style="list-style-type: none"> - المقارنة بين الأطوال ثم ترتيبها. - قياس الطول بوحدات غير قياسية. 	<p>الفصل الدراسي: الثاني</p> <p>قبل أو أثناء تقديم الفصل (الحادي عشر): القياس (الطول والمساحة).</p>
٧	<ul style="list-style-type: none"> - مقارنة الأشياء حسب (الوزن، السعة) وترتيبها. 	<p>الفصل الدراسي: الثاني</p> <p>قبل أو أثناء تقديم الفصل (الثاني عشر): القياس (السعة والكتلة).</p>

الصف الثالث الابتدائي		
م	المهارات المفقودة	الوقت المقترح لعلاج الفاقد التعليمي
١	<ul style="list-style-type: none"> - جمع المئات. - جمع عددين من ثلاثة أرقام مع إعادة تجميع الآحاد. - جمع عددين من ثلاثة أرقام مع إعادة تجميع العشرات. - تقدير ناتج جمع عددين من ثلاثة أرقام. 	<p>الفصل الدراسي: الأول</p> <p>قبل أو أثناء تقديم الفصل (الثاني): الجمع.</p>

الصف الثالث الابتدائي

م	المهارات المفقودة	الوقت المقترح لعلاج الفاقد التعليمي
٢	<ul style="list-style-type: none"> - طرح المئات. - طرح عددين من ثلاثة أرقام مع إعادة تجميع العشرات. - طرح عددين من ثلاثة أرقام مع إعادة تجميع المئات. - تقدير ناتج طرح عددين من ثلاثة أرقام. 	<p>الفصل الدراسي: الأول</p> <p>قبل أو أثناء تقديم الفصل (الثالث): الطرح.</p>
٣	<ul style="list-style-type: none"> - قياس الطول وتقديره باستعمال (وحدات غير قياسية، مسطرة السنتمترات). - المقارنة بين مساحات أشكال مختلفة وترتيبها. - استعمال نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة. - قياس السعة وتقديرها باستعمال (وحدات غير قياسية، الملتترات، والملتترات). - قياس الكتلة وتقديرها باستعمال (وحدات غير قياسية، الجرامات، والكيلو جرامات). 	<p>الفصل الدراسي: الثاني</p> <p>قبل أو أثناء تقديم الفصل (الثامن): القياس.</p>
٤	<ul style="list-style-type: none"> - تمييز المجسمات (المكعب، الكرة، المخروط، الأسطوانة، الهرم، متوازي المستطيلات) عن غيرها من الأشكال الهندسية، وتسميتها. - وصف المجسمات بحسب عدد الأوجه والرؤوس والأحرف فيها. - تمييز الأشكال الهندسية المستوية (المربع، المستطيل، المثلث، الدائرة، شبه المنحرف، السداسي)، وتسميتها. - وصف الأشكال المستوية حسب عدد أضلاعها ورؤوسها. - المقارنة بين شكلين مستويين وبين مجسمين. - تكوين أشكال هندسية جديدة بتركيب أشكال أو بفصل بعضها عن بعض. 	<p>الفصل الدراسي: الثاني</p> <p>قبل أو أثناء تقديم الفصل (التاسع): الأشكال الهندسية.</p>

الصف الرابع الابتدائي

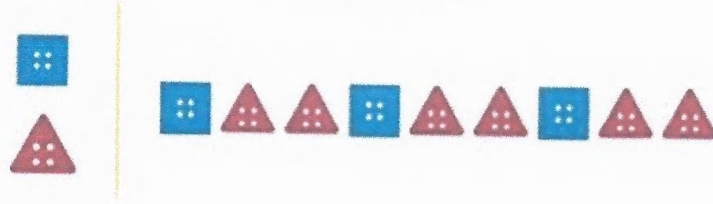
م	المهارات المفقودة	الوقت المقترح لعلاج الفاقد التعليمي
١	<ul style="list-style-type: none"> - التمثيل بالرموز. - التمثيل بالرموز. - تفسير التمثيل بالرموز. - التمثيل بالأعمدة بالرموز. - التمثيل بالأعمدة. - تفسير التمثيل بالأعمدة. - التمثيل بالأعمدة. 	<p>الفصل الدراسي: الأول</p> <p>قبل أو أثناء تقديم الفصل (الثالث): تنظيم البيانات وعرضها وتنظيمها.</p>
٢	<ul style="list-style-type: none"> - القسمة: علاقة القسمة بالجمع. - علاقة القسمة بالطرح. - القسمة على ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦ و ٧ و ٨ و ٩ و ١٠. 	<p>الفصل الدراسي: الثاني</p> <p>قبل أو أثناء تقديم الفصل (السابع): القسمة على عدد من رقم واحد.</p>
٣	<ul style="list-style-type: none"> - إيجاد كسور متكافئة. - المقارنة بين الكسور وأرتبها. - تمثيل الكسور كأجزاء من الكل. - تمثيل الكسور كأجزاء من مجموعة. 	<p>الفصل الدراسي: الثاني</p> <p>قبل أو أثناء تقديم الفصل (العاشر): الكسور الاعتيادية.</p>

مراجعة قبلية

للفف الثاني الابتدائي
والصف الثالث الابتدائي

مراجعة قبلية لثاني ابتدائي (أساسيات)

الموقع والنمط



المفردات:

زائد (+)

ناقص (-)

يساوي (=)

العمليات الحسابية

$$11 = 0 + 11$$

$$17 = 9 + 8$$

$$6 = 4 + 2 \quad (1) \text{ الجمع}$$

$$8 = 5 + 3$$

$$2 = 0 - 2$$

$$5 = 1 - 6$$

$$0 = 8 - 8 \quad (2) \text{ الطرح}$$

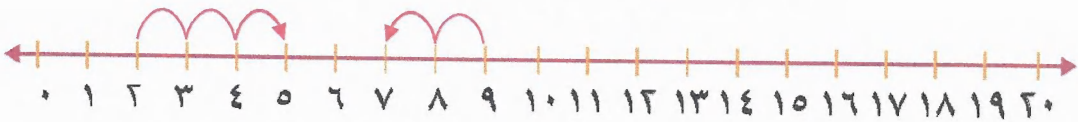
$$3 = 4 - 7$$

خط الأعداد:

خط الأعداد تظهر فيه الأعداد مرتبة:





طرائق الجمع والطرح بأشكال خط الأعداد





$$\begin{array}{r} 9 \\ 7 - \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 + \\ \hline 7 \end{array}$$

القيمة المنزلية

أستعمل  و  ورقة العمل لأمثل مجموعات من آحاد وعشرات، ثم أقرأ العدد وأكتبه:

	عَشْرَات	آحَاد
٣ آحاد ١ عَشْرَات		

أقرأ: ثلاثة عشر، أكتب: ١٣

المفردات:

أكبر من (<)

أصغر من (>)

يساوي (=)

مقارنة الأعداد

$$٨٢ < ٨٦ ، ٣٧ = ٣٧ ، ٨٥ > ٦٥$$

الأشكال الهندسية

تعرف المكعب والكرة والمخروط والأسطوانة.



أُسْطُوَانَةٌ



مَخْرُوطٌ



كُرَةٌ



مُكْعَبٌ

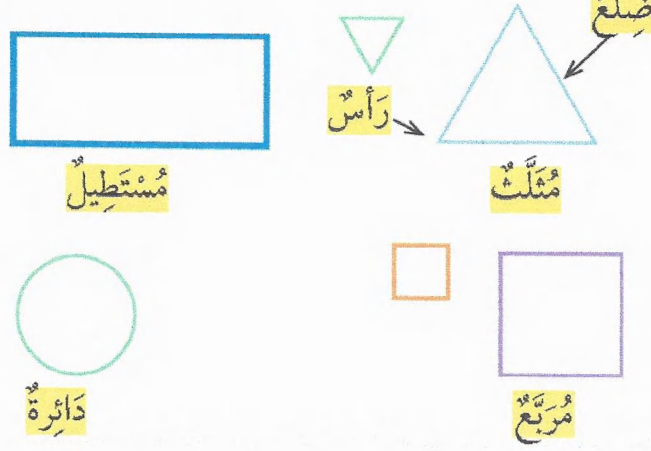


الأشكال المستوية

المفردات:

شكل مستو
مثلث
مربع
دائرة
ضلع
رأس

تظهر أشكال مستوية على المجسمات

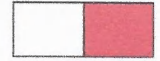


الكسور

المفردات:

نصف ($\frac{1}{2}$)
الثلث ($\frac{1}{3}$)
الرابع ($\frac{1}{4}$)

$\frac{1}{2}$



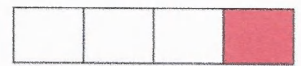
النصف

$\frac{1}{3}$



الثلث

$\frac{1}{4}$



الرابع

إعداد / الأستاذ: بدر السحيباني

مراجعة / الأستاذة: نورة الحناكي



مراجعة قبلية لثالث ابتدائي (أساسيات)

الحقائق المترابطة:

عملية الجمع عكس

عملية الطرح.

العمليات الحسابية

$$14 = 1 + 5 + 8$$

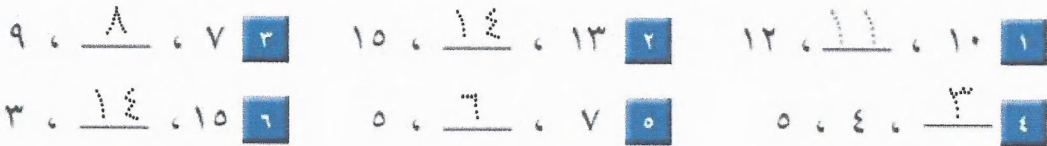
$$57 = 20 + 14 + 23$$

$$0 = 200 - 200$$

$$500 = 300 - 800$$

ترتيب الأعداد باستعمال خط الأعداد

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ، وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمُنَاسِبَةَ:



المفردات:

أكبر من (<)

أصغر من (>)

يساوي (=)

مقارنة الأعداد

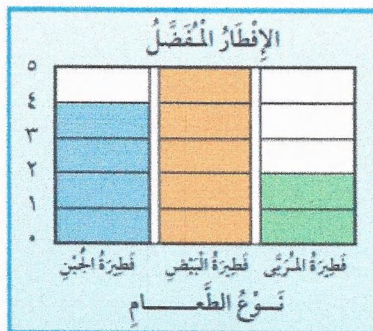
$$53 > 38, 92 = 92, 50 < 81$$

$$1000 > 100, 313 = 313, 124 < 142$$

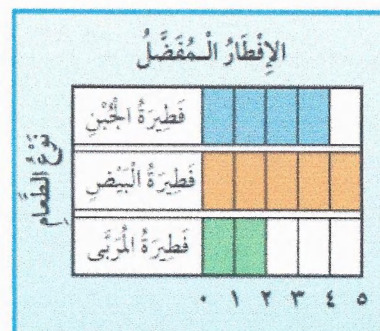
تمثيل البيانات بالأعمدة

استعمل التمثيل بالأعمدة لعرض البيانات:

الشكل الثاني



الشكل الأول



التقريب

أتذكر:

١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، تقرب
إلى أدنى لأقرب عشرة.
٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ تقرب
إلى أعلى لأقرب عشرة.

التقريب ناتج الطرح:

٣٩ تقرب إلى ← ٤٠

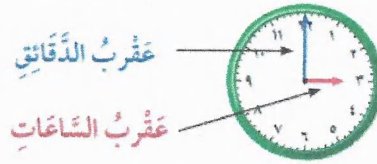
٣١- تقرب إلى ← ٣٠-
١٠

التقريب ناتج الجمع:

١٤ تقرب إلى ← ١٠

١٩ + تقرب إلى ← ٢٠
٣٠

الوقت بالساعة

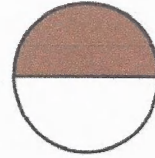


علاقات زمنية:

٦٠ ثانية = دقيقة واحدة / ٦٠ دقيقة = ساعة واحدة.

الكسور

الكُسْرُ عددٌ يُمَثِّلُ عددَ الأجزاء المأخوذة أو الملوَّنة من أجزاء الكلِّ المتطابقة، وكُسْرُ الوَحْدَةِ يُمَثِّلُ جزءًا واحدًا من أجزاء الكلِّ.



جُزْءٌ وَاحِدٌ مِنَ الْجُزْأَيْنِ بُنِيَ اللَّوْنِ،
إِذْ نِصْفُ الشَّكْلِ بُنِيَ اللَّوْنِ.

جُزْءٌ بُنِيَ وَاحِدٌ ← ١
جُزْءَانِ مُتَطَابِقَانِ ← ٢

الكسور الدالة على أكثر من جزء



٥ مِنْ ٦ أَجْزَاءٍ لَوْ نُفِئَ أَحْضَرُ

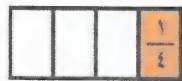
٣ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ لَوْ نُفِئَ أَصْفَرُ

$$\frac{5}{6} \leftarrow \begin{array}{l} 5 \text{ أَجْزَاءٍ خَضْرَاءَ} \\ 6 \text{ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ} \end{array}$$

$$\frac{3}{4} \leftarrow \begin{array}{l} 3 \text{ أَجْزَاءٍ صَفْرَاءَ} \\ 4 \text{ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ} \end{array}$$

مقارنة الكسور

أَقَارِنْ بَيْنَ كَسْرَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ
أَكْبَرَ مِنْ < أَوْ أَصْغَرَ مِنْ > .



$$\frac{1}{4} \text{ أَصْغَرُ مِنْ } \frac{1}{2}$$

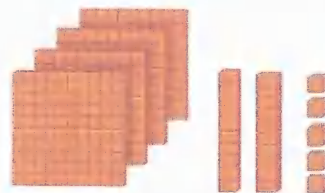
$$\frac{1}{2} \text{ أَكْبَرُ مِنْ } \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$$

القيمة المنزلية

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاوِجَ لِأُمْلِ الْعَدَدِ ٤٢٥ بِالْأَحَادِ وَالْعَشَرَاتِ وَالْمِائَاتِ.



مِائَات	عَشَرَات	أَحَاد
٤	٢	٥

٤٢٥ أَرْبَعُ مِئَةٍ وَخَمْسَةُ وَعِشْرُونَ.

الأنماط العددية

كل عدد آحاده: ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨ فهو عدد زوجي.
وكل عدد آحاده: ١ ، ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩ فهو عدد فردي.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

الأشكال الهندسية - المجسمات

هَذِهِ مُجَسِّمَاتٌ . وَلِلْمُجَسِّمِ ثَلَاثَةُ أبعادٍ .



هَرَمٌ



مُكَعَّبٌ



كُرَّةٌ



مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ



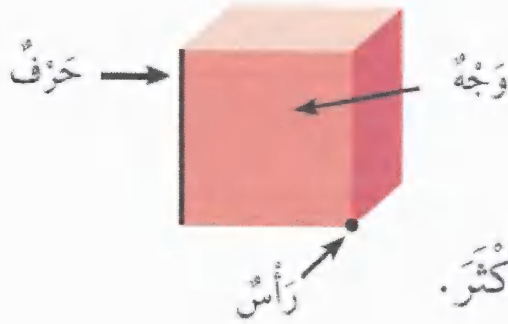
أُسْطُوَانَةٌ



مَخْرُوطٌ

الأوجه والأحرف والرؤوس

أَصِفُ الْمُجَسَّمَاتِ بِحَسَبِ عَدَدِ الْأَوَاجِهِ وَالرُّؤُوسِ وَالْأَحْرَافِ.



الْوَجْهُ سَطْحٌ مُسْتَوٍ.

الْحَرْفُ خَطُّ التِّقَاءِ وَجْهَيْنِ.

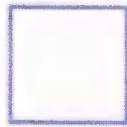
الرَّأْسُ نُقْطَةُ التِّقَاءِ ٣ أَحْرَافٍ أَوْ أَكْثَرَ.

الأشكال المستوية

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي لَهُ بُعْدَانِ فَقَطْ هُمَا: الطُّوْلُ وَالْعَرْضُ.



مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ



دَائِرَةٌ



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ



شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ

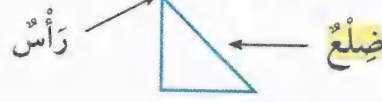


مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

الأضلاع والرؤوس

أَصِفُ الأشْكَالَ المُستَوِيَّةَ بِحَسَبِ عَدَدِ

أَضْلَاعِهَا وَرُؤُوسِهَا.



٣ أضلاع و ٣ رؤوس



٤ أضلاع و ٤ رؤوس



٠ ضلع ٠ رأس

القياس

وحدة قياس الطول القصيرة: السنتيمترات.

المساحة: هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتخطيط فراغ أو سطح.

السعة: هي الكمية اللازمة لملء الوعاء الموضوعه فيه.

وحدات قياس السعة (التر والملتر).

الكتلة الشيء هي قياس ثقله.

وحدات قياس الكتلة: الجرام، الكيلوجرام.

إعداد / الأستاذ: بدر السحيباني

مراجعة / الأستاذة: نورة الحناكي



تمارين وأوراق عمل

للفف الثاني الابتدائي
والصف الثالث الابتدائي

الصف الثاني الابتدائي

المهارة : حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع

مثال :

كَمْ مُكْعَبًا يَكُونُ طُولُ هَذِهِ الْجَزَرَةِ؟



أفهم : ما المطلوب من المسألة ؟ أحوطه

خطط : كيف سأحل المسألة ؟

حل : أحل المسألة بالتخمين ثم التحقق

أتتحقق : هل إجابتي معقولة ؟

تمرين :



كم مكعب طول هذا الشيء : خمن ثم قس الطول

أخمن : حوالي مكعب

أقيس : حوالي مكعب

المهارة : قياس الأطوال باستعمال وحدات غير قياسية

يمكن أن أستعمل مشبك أو مكعب مثلاً لقياس الأطوال

لِقْيَاسِ طُولِ الْقَلَمِ يُمْكِنُ اسْتِعْمَالُ الْمُكْعَبَاتِ :

أَقْيِسْ طُولَ الْقَلَمِ بِالْمُكْعَبَاتِ

طُولُ الْقَلَمِ ١٠



تمرين :

كَمْ مُشْبِكًا طُولُ الْقَلَمِ الْوَارِدِ فِي الْمِثَالِ السَّابِقِ؟ وَهَلْ

اِخْتَلَفَ الْقِيَاسُ أَمْ لَا؟



طُولُ الْقَلَمِ

المهارة : عد الأعداد من ١ إلى ١٠٠ بالترتيب على لوحة المئة وقراءتها وكتابتها بطرق مختلفة

و العد فقزيا (اثنيات ، خمسات ، عشرات) حتى ١٠٠

لوحة المئة هي لوحة تعرض الأعداد من ١ إلى ١٠٠ بالترتيب استعمالها لقراءة الأعداد وترتيبها

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

تمرين :

١. اكتب الأعداد من ٣ إلى ١٢ بالترتيب مستعملا لوحة المئة.

٢. استعمل لوحة المئة لتعد بالقفز خمسات حتى ١٠٠.

المهارة : تعرف المجسمات (الكرة ، المخروط ، المكعب ، الأسطوانة)

المجسم هو شكل له طول وعرض وارتفاع

الأشكال المجاورة تسمى مجسمات



تمرين :

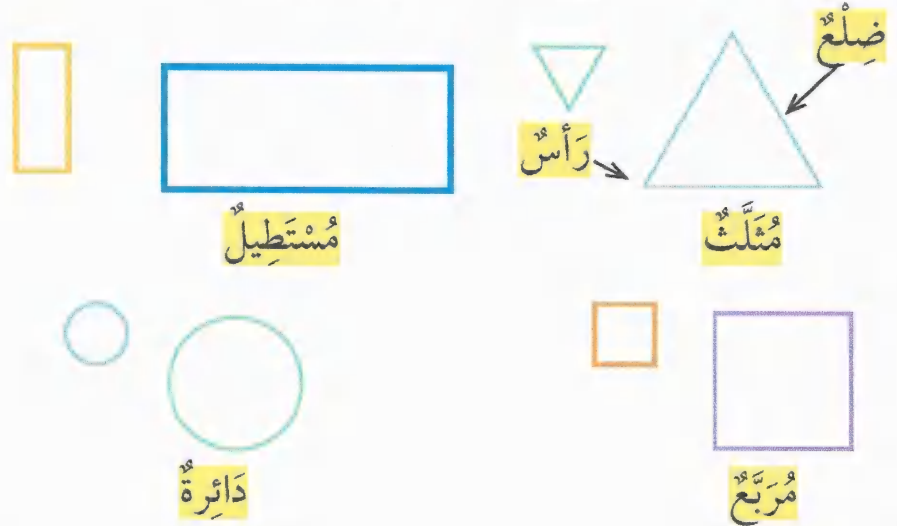
إذكر أمثلة لمجسمات في غرفة الصف .

المهارة : تعرف الأشكال المستوية (المثلث ، المستطيل ، المربع ، الدائرة) ووصفها

تظهر أشكال مستوية على المجسمات



بَعْضُ الْأَشْكَالِ الْمُسْتَوِيَةِ لَهَا أَضْلَاعٌ وَرُؤُوسٌ.



تمرين :

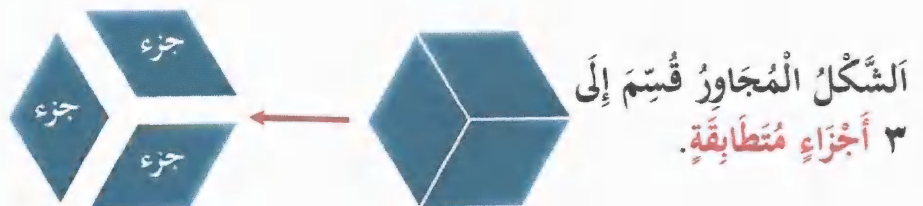
١. ما الشكل المستوي الذي ليس له رؤوس ؟ ولماذا

٢. إنذكر بعض الأشكال في غرفة الصف لها شكل المستطيل.

٣. أكمل : عدد أضلاع المثلث وعدد رؤوسه

المهارة : تعرف الأجزاء المتطابقة في شكل والتعبير عن الجزء الواحد منها بـ (النصف ، الثلث ، الربع)

الأجزاء المتطابقة : هي تقسيم شكل إلى أجزاء متماثلة لها الشكل والحجم نفسه.



أحط الشكل الذي أجزاءه متطابقة.



مَا الْفَرْقُ بَيْنَ $\frac{1}{2}$ وَ $\frac{1}{3}$ ؟

المهارة : عد أوراق نقدية من الفئات (ريال واحد، ٥ ريالات ، ١٠ ريالات) لتحديد قيم مجموعات مختلفة من النقود

أَتَعَرَّفُ النُّقُودَ:



عَشْرَةُ رِيَالَاتٍ



خَمْسَةُ رِيَالَاتٍ



رِيَالٌ وَاحِدٌ رِيَالَانِ

أحط العُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ.



٢١ ريال



،،، انتهى ،،،

الصف الثالث الابتدائي

المهارة : تمييز المجسمات (المكعب ، الكرة ، المخروط ، الأسطوانة ، متوازي المستطيلات ، الهرم) عن غيرها من الأشكال الهندسية ووصفها بحسب عدد الأوجه والرؤوس والأحرف فيها

هَذِهِ مُجَسَّمَاتٌ. وَلِلْمُجَسَّمِ ثَلَاثَةُ أَبْعَادٍ.



هَرَمٌ



مُكَعَّبٌ



كُرَّةٌ



مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ



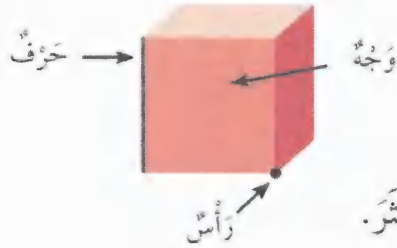
أُسْطُوَانَةٌ



مَخْرُوطٌ

مثال

أَصِفُ الْمُجَسَّمَاتِ بِحَسَبِ عَدَدِ الْأُجُهِ وَالرُّؤُوسِ وَالْأَحْرَفِ.



الْوَجْهُ سَطْحٌ مُسْتَوٍ.

الْأَحْرَفُ التِّقَاءُ وَجْهَيْنِ.

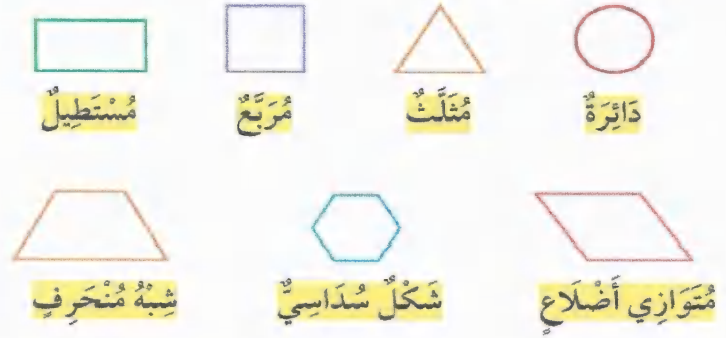
الرَّأْسُ نَقْطَةُ التِّقَاءِ ٣ أَوْجُهُ أَوْ أَكْثَرُ.

تمرين :

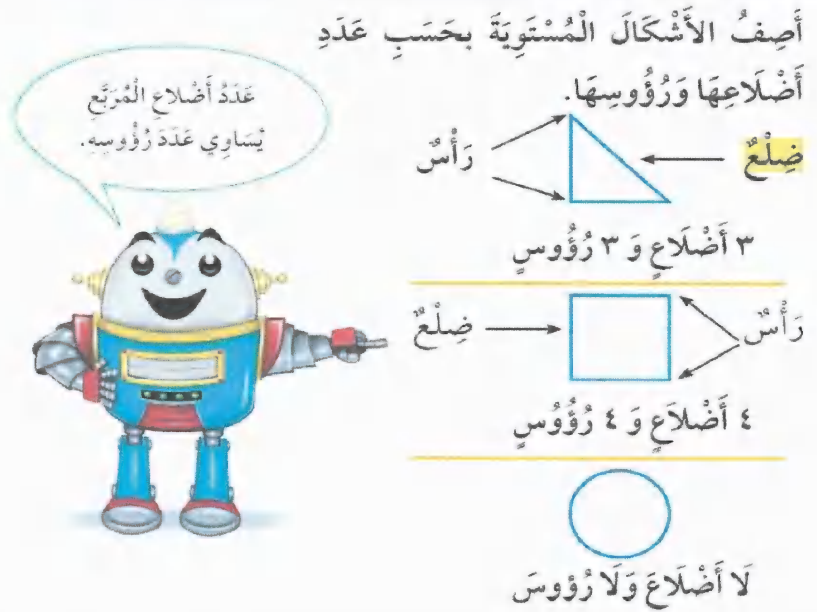
١. اذكر اسماء أشياء من حولك لها شكل الأسطوانة.
٢. لماذا يسمى المكعب مجسما ؟
٣. كم وجها للهرم ؟
٤. ماهي أوجه التشابه بين متوازي المستطيلات والمكعب ؟

المهارة : تمييز الأشكال الهندسية المستوية (المربع ، المستطيل ، المثلث ، الدائرة ، شبه المنحرف ، السداسي) ووصفها حسب عدد أضلاعها ورؤوسها .

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي لَهُ بُعْدَانِ فَقَطْ هُمَا: الطُّوْلُ وَالْعَرْضُ .



مثال :



تمرين :

١. أخط الأشكال التي لها شكل المثلث



٢. ما أوجه التشابه والاختلاف بين المربع والمستطيل ؟

٣. ما الشكل المستوي الذي ليس له أضلاع ؟

٤. أكتب عدد الأضلاع وعدد الرؤوس :



المهارة : قياس الطول وتقديره باستعمال (وحدات غير قياسية ، مسطرة السنتمترات)

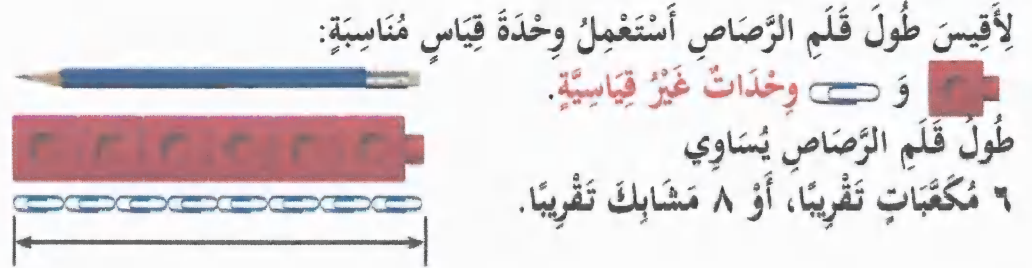
القياس : هو إيجاد الطول ، الارتفاع ، الكتلة ، السعة . باستعمال وحدات قياسية أو غير قياسية .

الطول : هو المسافة أو بُعد شئ عن شئ آخر .

وحدات غير قياسية : هي أشياء يمكن استعمالها للقياس مثل : النماذج ، ومشابك الورق ، أقلام التلوين ، أقلام الرصاص

السنتمتر : هو وحدة قياس مترية تستعمل لإيجاد الأطوال والارتفاعات القصيرة .

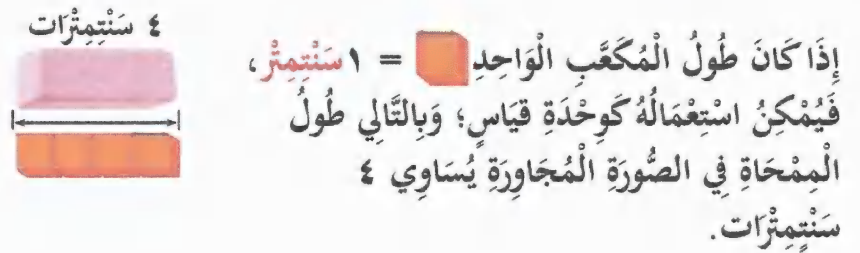
مثال



تمرين :

في المثال السابق ، لماذا يُعطي القياس بمشابك الورق إجابة مختلفة عن القياس بالمكعبات ؟

مثال



تمرين :

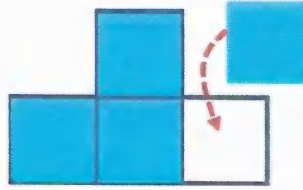
إذا كان طول المكعب الواحد يساوي سنتمترًا واحدًا . فكم سنتمترًا طول القلم ؟



المهارة : استعمال نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة

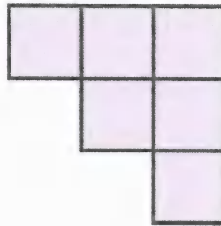
المساحة : هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية فراغ أو سطح ما من غير تداخل.

مثال



عَدُّ الْوَحْدَاتِ الْمُرَبَّعَةِ الْكَامِلَةِ الَّتِي تَغْطِي الشَّكْلَ الْمُجَاوِرَ تُمَثِّلُ **مِسَاحَةَ** الشَّكْلِ. إِذَنْ نَقُولُ: **مِسَاحَةُ الشَّكْلِ = ٤** وَحْدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

تمرين :



مَا مِسَاحَةُ الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ بِالْوَحْدَاتِ الْمُرَبَّعَةِ؟

المهارة : قياس السعة وتقديرها باستعمال (وحدات غير قياسية ، المليترات واللترات)

السعة : هي كمية المادة السائلة أو الجافة التي يمكن ان يستوعبها الوعاء ، ويمكن قياسها بوحدات قياسية أو غير قياسية.



السَّعَةُ هِيَ الْكَمِيَّةُ اللَّازِمَةُ لِمَلْءِ الْوَعَاءِ الْمَوْضُوعَةِ فِيهِ. نَلَاحِظُ السَّطْلَ أَكْبَرَ فَيُمْكِنُ اسْتِخْدَامُ كُوبٍ وَرَقِّي كَوَحْدَةٍ لِقِيَاسِ سَعَتِهِ، بَيْنَمَا كُوبُ الشَّاي صَغِيرٌ فَيُمْكِنُ اسْتِخْدَامُ الْمِلْعَقَةِ كَوَحْدَةٍ لِقِيَاسِ سَعَتِهِ.

تمرين :



أَيُّهُمَا أَكْبَرُ سَعَةً، حَوْضُ السَّمَكِ أَوْ حَوْضُ الاسْتِحْمَامِ، وَلِمَاذَا؟

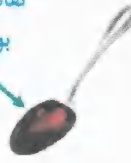
الليتر : هُوَ وَحْدَةُ مِثْرِيَّةٍ لِقِيَاسِ السَّعَةِ.



الْوَحْدَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِقِيَاسِ سَعَةِ عُلْبَةِ
الطَّلَاءِ الْمُقَابِلَةِ هِيَ **الليتر**.

المليتر : هُوَ وَحْدَةُ مِثْرِيَّةٍ لِقِيَاسِ السَّعَاتِ الصَّغِيرَةِ.

تقاس سعة الملعقة
بوحدة المليتر.



سَعَةُ مِلْعَقَةِ الطَّعَامِ مِنَ السَّعَاتِ الصَّغِيرَةِ؛ لِذَلِكَ
يُعَدُّ **المليتر** وَحْدَةً مُنَاسِبَةً لِقِيَاسِ سَعَتِهِ.

تمرين :

أحطْ وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ (لِيتر ، مِلِّيتر) لِقِيَاسِ سَعَةِ مَا يَلِي :

(لِيتر ، مِلِّيتر)



(لِيتر ، مِلِّيتر)



المهارة : قِيَاسُ الْوِزْنِ وَتَقْدِيرُهُ بِاسْتِعْمَالِ (وَحَدَاتٍ غَيْرِ قِيَاسِيَّةٍ ، الْجَرَامَاتِ وَالْكِيلُوجَرَامَاتِ)

كَتْلَةُ الشَّيْءِ هُوَ قِيَاسُ ثَقْلِهِ

أَقِيسُ الْكَتْلَةَ بِالْجَرَامَاتِ وَالْكِيلُوجَرَامَاتِ.



كِيلُوجَرَامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا

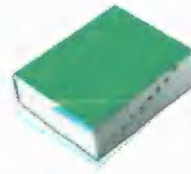


جَرَامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا

أحط التقدير الأنسب لكتلة المِخْخَاةِ المُقَابِلَةِ:



٢ جرام تقريبًا ، ١٠ جرامات تقريبًا



أحط التقدير الأنسب لكتلة الكتاب المُقَابِلِ:

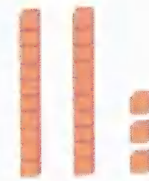
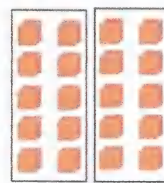
٣٠ كيلوجرام تقريبًا ، ٢ كيلوجرام تقريبًا

المهارة : جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

إعادة التجميع : هي أن تكتب عدد ما بطريقة جديدة

فعلى سبيل المثال، يمكن تكوين العدد ١٤ بإعادة تجميع الأحاد لتصبح عشرة واحدة و ٤ أحاد.

نحتاج إلى إعادة التجميع عندما يوجد ١٠ أحاد أو أكثر.



العدد ٢٣ يُمكنُ كِتَابَتُهُ

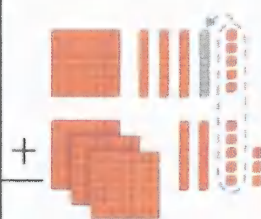
٣ آحادٍ و ٢ عَشْرَاتٍ

أَوْ ٢٣ آحادٍ.

فَكُتِبَ العددُ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ بِصُورَةٍ أُخْرَى.

الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْأَحَادِ

آحاد	عشرات	مئات
٥	٣	١
٨	٢	٣

أَجِدْ نَاتِجَ $٣٢٨ + ١٣٥$.

الخطوة ١:

أَجْمَعْ الْأَحَادَ، وَإِذَا كَانَ

مَجْمُوعُ الْأَحَادِ ١٠ أَوْ

أَكْثَرَ، فَإِنَّنِي أُعِيدُ تَجْمِيعَ

١٠ آحادٍ في صُورَةٍ ١ في مَنَزِلَةِ الْعَشْرَاتِ، وَأَكْتُبُ العددَ ١ في مَنَزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

الخطوة ٢: أجمع العشرات

أحاد	عشرات	مئات
٥	٣	١
٨	٢	٣
٣	٥	



الخطوة ٣: أجمع المئات

أحاد	عشرات	مئات
٥	٣	١
٨	٢	٣
٣	٥	



$$462 = 328 + 135$$

تمرين :

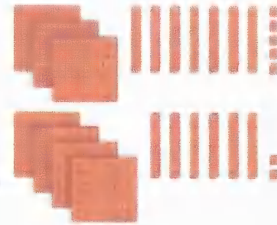
أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 601 \\ 639 \\ + \end{array}$$

$$..... = 408 + 306$$

الجمع بإعادة تجميع العشرات

أحاد	عشرات	مئات
٥	٧	٣
٢	٦	٤
٧		



أجد ناتج $462 + 375$

الخطوة ١: أجمع الأحاد.

الخطوة ٣: أجمع المئات

أحاد	عشرات	مئات
٥	٧	٣
٢	٦	٤
٧	٣	٨

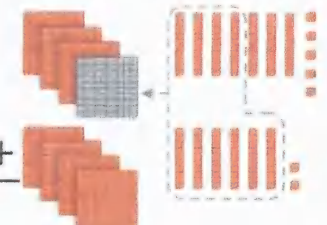


$$837 = 462 + 375$$

الخطوة ٢: أجمع العشرات

١٠ أو أكثر، فإنني أعيد تجميع ١٠ عشرات في صورة ١ في منزلة المئات، وأكتب العدد ١ في منزلة المئات.

أحاد	عشرات	مئات
٥	٧	٣
٢	٦	٤
٧	٣	



أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 735 \\ + 192 \\ \hline \end{array}$$

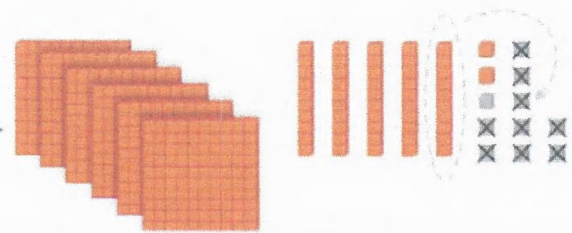
$$..... = 174 + 572$$

الطَّرْحُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشَرَاتِ

أجد ناتج $652 - 429$

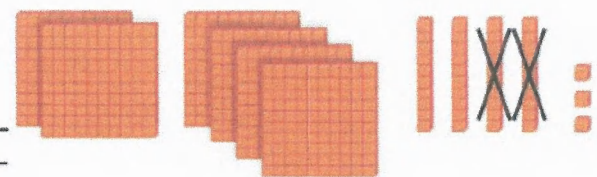
الخطوة ١: أطرح الآحاد، سأجد أنه لا يمكن طرح ٩ من ٢؛ لذلك فإنني أعيد تجميع عشرة واحدة في صورة ١٠ آحاد.

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٦
٩	٢	٤
٣		



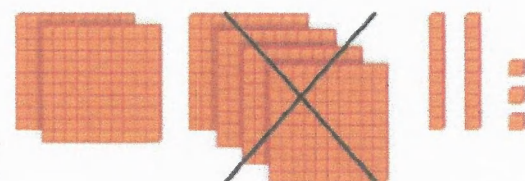
الخطوة ٢: أطرح العشرات.

آحاد	عشرات	مئات
٢	٤	٦
٩	٢	٤
٣	٣	



الخطوة ٣: أطرح المئات.

آحاد	عشرات	مئات
٢	٤	٦
٩	٢	٤
٣	٣	٣



$$773 = 652 - 429$$

تمرين :

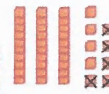
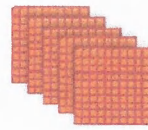
أوجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 540 \\ - 150 \\ \hline \end{array}$$

$$..... = 307 - 550$$

الطرح بإعادة تجميع المئات

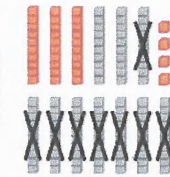
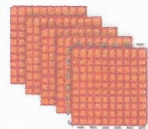
مئات	عشرات	أحاد
5	3	9
2	8	5
		4



أجد ناتج $285 - 395$

الخطوة ١: أطرح الآحاد.

مئات	عشرات	أحاد
4	13	9
5	2	5
2	8	5
	0	4



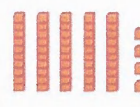
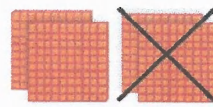
الخطوة ٢: أطرح العشرات، سأجد أنه

لا يمكن أن أطرح ٨ من ٣،

لذلك علي أن أعيد تجميع

مئة واحدة في صورة ١٠ عشرات.

مئات	عشرات	أحاد
4	13	9
5	2	5
2	8	5
3	5	4



الخطوة ٣: أطرح المئات.

$$\underline{304} = 285 - 395$$

تمرين :

أوجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 640 \\ - 500 \\ \hline \end{array}$$

$$..... = 22 - 341$$

،، انتهى ،،

إعداد قسم الرياضيات (بنين) - تعليم تبوك



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة النماص
ابتدائية الخالدية للطفولة المبكرة

الاختبارات

الفاقد التعليمي لصف الثاني

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=IPUTNbJyFaWVPDFZdcNNW7Ou820KlXBf&id=mnR-H370zUOmdAWktpBqYgxYlwgnor1lkbc2vQJWKc1UNEFHTjg4SUdPVUowUIJSNVpITVIDMDJKVC4u>

الفاقد التعليمي لصف الثالث

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=AkahLATODk8vttrvtp1tiMuWNhWSmobN&id=mnR-H370zUOmdAWktpBqYgxYlwgnor1lkbc2vQJWKc1URVFZWVhDTENFQTdRM0tHS0pKNVJYVE83QS4u>